

Teorie a praxe sestavení efektivní TŘÍDNICKÉ HODINY

4.
seminář
projekt
Presto

květen 2017

Lektor: Ing Monika Pýchová
Mob.724831375
Metodička prevence
Pedagogicko psychologická poradna v Českých Budějovicích

(zpracovala Edita Mečířová Tobi, Bc. Pavla Nýdlová , Ing. Monika Pýchová)

*Prezentace byla zpracována v rámci projektu „Vzdělávání pedagogických pracovníků pro aktivní práci s třídním kolektivem jako prevence agresivních forem chování a jednání“.
registrační číslo projektu: PRCH-KP-0004/2017*



Projekt je spolufinancován Ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy a Jihočeským krajem

- **Předání Metodiky** – pro každého účastníka semináře
- **Od září** konzultace pro pedagogy 1.stupně k vedení TH a dalším preventivním nástrojům – po domluvě s lektorem
- **Červen** – semináře pro ŠMP

- **Stanovení CÍLE** (*co nejkonkrétnější, at' můžeme zjistit, zda jsme jej naplnili; je jasný, ale ne neměnný*)
 - v rovině obsahu/téma
 - v rovině formy/zábavná, diskusní, tmelící
 - v rovině vztahů/ovlivnění navzájem, k sobě samému

Roviny se prolínají, ale nemusí rovnoměrně.

Otázka výběru vhodné aktivity

4.
seminář
projekt
Presto

- Aktivita odpovídá cílům – koučink (posouzení reálné situace – hora)
- Aktivita je prostředkem nikoliv cílem
- Jaká je třída – tabulka
- Časová dotace – co můžu zkrátit? Co nikoliv (reflexi).
- Prostorové podmínky (tělocvična – ne)
- Propojenost jednotlivých aktivit (ledolamka – hlavní aktivita – reflexe)

Otázka výběru vhodné aktivity

Pro učitele platí:

- postoje učitele k aktivitě a tématům se promítají do průběhu aktivit ve třídě
- je v souladu s jeho osobním postojem
- aktivitu dobře zná, např. vyzkoušel si ji sám na sobě, konzultoval ji, atd.

- Neměnit cíl, raději vyměnit aktivitu
- Zjednodušování vést tak, aby nevymizelo stěžejní téma, sledujeme výhody
- Zesložit'ovat – sledujeme výhody, pozor na čas a složitější reflexi
- Řešit předem jasná pravidla, která budou úpravu doprovázet

- Úvodní příběh, dramatický výstup
- Osobní příklad učitele – ž. citlivě vnímají rozpoložení u., silná motivace
- Atraktivní název – Titanik
- Hudba, zvuky přírody
- Zajímavé pomůcky

Pozor na komický úvod u vážnějších témat.

- Co je úkolem žáků – o co půjde
- Čím hra začíná – kdy,...
- Čím končí – časový limit, počet ...
- Konkrétní pravidla hry – v průběhu hry se nemění, pokud to sama hra nevyžaduje
- dotazy

- Sledujeme cíl aktivity jako **POZOROVATEL**
- zapsání citátů účastníků, které souvisejí s cílem; kdo a jak dal impuls k činnosti, pomoci, ohleduplnosti atd.
- Nezasahovat pokud: opakovaně porušují pravidla, aktivita nemá předpokládaný průběh

- **Role MODERÁTORA** (*dává prostor k vyjádření všem stranám, určuje směr reflexe, nehodnotí, podněcuje k přemýšlení*)
- První otázky otevřené, nepřímé a méně ohrožující – obecné odpovědi
- Uzavřené, přímé otázky – postojové, hodnotové, pocitové, faktické
- Kolečko – direktivní nástroj (+-)

Co není REFLEXE...

- Hodnocení osob, programu,...
- Povídání o čem to bylo...
- Terapie skupinová ani individuální
- Požadavky na u. nebo toho, kdo není na programu, co má změnit

Správná reflexe je klíč k úspěchu!

„Bezpečné“ otázky typu:

- Co se povedlo?
- Co nepovedlo?
- Jak se cítili, když.....?
- Z čeho mají radost ?
- Strategie pro příště apod.

Otázky zaměřené na postup

Soustředí se na to, jak skupina nebo jednotlivci pracovali, jak se žákům dařilo se mezi sebou domluvit apod.

„Jak probíhala spolupráce ve vaší skupině?“

„Jak se vám podařilo domluvit se na nejvhodnějším řešení?“

Otázky zaměřené na sociální dovednosti

Jaké nové dovednosti si osvojili nebo jaké své dovednosti mohli využít. Podporují sebepoznání a vzájemné poznávání žáků, uvědomění si důležitosti rozvíjení některých dovedností (schopnost dělat kompromisy, přijmout ocenění atd.).

„Jak se cítí ten, kdo je odmítnutý do bubliny....kdo je přijatý...?“

„Kdo začal pomáhat jako první, kdo vzal do kruhu Felixe.....?“

Otázky zaměřené na vztahy ve třídě

Problém spíše reflektujte vaší zpětnou vazbou o tom, čeho jste si ve třídě během techniky všimli, a jeho řešení se ve třídě věnujte odděleně. Otevření problému nemusí být vždy dobré řešení.

„Můžete něco z toho, co jste se nyní naučili, využít i v jiných situacích ve třídě?“

„Může se něco podobného stát i v naší třídě?“

ŠKÁLY –Teploměr, Čára, Palec

Rozdělení a vysvětlení úkolu:

1. Skupina

Téma: VNÍMAVOST/OHLEDUPLNOST

Hry např. Bonzáci a Hra na pravdu.

2. Skupina

Téma: ODVAHA

Hry např. Bublíny ve vodě a Zrcadla

- **Uvedení ledolamky:** srozumitelné zadání, jasná pravidla, připravené věty, slova.
- **Uvedení hlavní hry:** srozumitelné zadání, jasná pravidla, připravené věty, slova.
- **Reflexe:** vytěžení ze hry pomocí zpětné vazby, vhodných otázek, napsat, připravit.

Děkuji za pozornost.

Ing. Monika Pýchová



*Prezentace byla zpracována v rámci projektu „Vzdělávání pedagogických pracovníků pro aktivní práci s třídním kolektivem jako prevence agresivních forem chování a jednání“.
registrační číslo projektu: PRCH-KP-0004/2017*